

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”
с. РОДИНА, ОБЩИНА ЗЛАТАРИЦА
ул. ”Четвърта” № 1, п.к. 5092

УТВЪРЖДАВАМ.....
/МАРИЯНА МИЛЕВА, ДИРЕКТОР/



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”

2016 – 2020

Стратегията е приета на Педагогически съвет с протокол № 1 от 15.09.2016 г и
влиза в сила със Заповед № 1 от 15.09.2016 година на директора на ДГ.
/съгласно Чл.263, ал.1, т1 от Закона за предучилищно и училищно образование/

1.Общи положения и нормативна основа на стратегията са:

- 1.Стратегия на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж – „Европа 2020”
- 2.Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността 2014 – 2020
- 3.Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри
- 4.Национален план за изпълнение на дейностите по националната стратегия за развитие на педагогическите кадри – 2014-2020
- 5.Национална стратегия за учене през целия живот – 2014- 2020
- 6.Европейска референтна рамка ключовите компетенции за учене през целия живот
- 7.Национална референтна рамка
- 8.Стратегия за образователната интеграция на децата и учениците от етническите малцинства
- 9.Закона за предучилищно и училищно образование от 01.08.2016 година
- 10.Държавни образователни стандарти / ДОС/ към Закона за ЗПУО, които ще бъдат приети с наредби са както следва:
 - Предучилищно образование
 - Усвояването на българския книжовен език
 - Учебен план
 - Общообразователна подготовка
 - Профилирана подготовка
 - Придобиването на квалификация по професия
 - Приобщаващо образование
 - Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
 - Оценяването на резултатите от обучението на учениците
 - Информацията и документите
 - Институциите
 - Физическата среда и информационното библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа на личностно развитие
 - Познавателните книжки, учебниците и учебните помагала
 - Статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
 - Управлението на качеството в институциите
 - Инспектирането на детските градини и училищата
 - Финансирането на институциите
 - Нормирането и заплащането на труда
 - Организацията на дейностите в училищното образование
- 11.Регионални приоритети на средното образование – Чл.196 от ЗПУО
- 12.Общински политики в средното образование – Чл.197 от ЗПУО
- 13.Закон за защита от дискриминация
- 14.Лисабонска стратегия за икономическо и социално обновление на Европа
- 15.Световна програма на ЮНЕСКО и ООН „Образование за всички”

Стратегията за развитие на Детска Градина „Пролет”, е разработена на основание Чл.263/1/ -ПС, Чл.269/1/- Общ.съвет от ЗПУО

Стратегията обхваща период от 4 години, но може да се актуализира в този период.

I. АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

Отношението към детето е мерило за цивилизоваността на обществото, а зрелостта на обществото се определя от степента на положителното му отношение към малцинствените групи и към хората с неравносложно положение. Когато детето

шение от страна на обществото ни към различните етноси, тогава ще успеем да разрешим и част от проблемите на тези общности.

Съвременният модел на възпитателно-образователен процес в детската градина, в етническа среда, трябва да подпомогне сложния процес на социализация на детето, то да бъде ориентирано към националните традиции и общочовешките ценности в условията на гражданско и демократично общество.

Понятието социализация се припокрива с понятието възпитание, много по широко по отношение както на целите и предназначението си, така и на съдържанието, механизмите и факторите, чрез които се реализира. Всеки човешки индивид, който живее и действа в човешкото общество е подвластен на влиянието и факторите на социализацията.

1. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на Стратегията, база за формиране на приоритети, специфични цели и мерки.

ЦДГ "Пролет", с. Родина, община Златарица е открита през 1950 година. Имало е периоди, когато е била сезонна, била е седмична, а в момента е целодневна. В нея са се обучавали и възпитавали около 120 деца. За толкова години в нея е имало постоянен педагогически и непедагогически пероснал.

В момента в детската градина по списъци има записани 24 деца. Те са организирани в една смесена възрастова група от 2 до 7 годишна възраст. Като в тази възрастова група има подготвителна група - 5 и 6 годишните деца, както и останалите по-малки деца, съответно за втора и първа група. Децата посещават редовно детската градина независимо, че населението е трайно безработно. Но от 2015 година, община Златарица прие решение и всички деца посещават безплатно детската градина. Така са обхванати всички деца в населеното място. Всички деца, в с. Родина, община Златарица са от етническите малцинства. По етническа принадлежност са турско говорещи роми / миллет/.

Децата не боледуват много често. Всички имат личен лекар, ваксинирани са, имат в детската градина лични профилактични карти издадени от личния лекар, с който чрез медицинското лице поддържа контакт. При нас, в детската градина са и личните здравни картони на децата / на онези, които са записани при нас в детската градина/.

Медицинското лице идва един път седмично. При идването си следи за здравното състояние на децата, за това дали са опаразитени, за съставянето на менюто, за антропологичните данни на децата и освен това според ГКП разработва лекции и беседи на здравни теми за родителите на децата. Заедно с негова помощ се спазват и други изисквания на РИОКОЗ. ДГ "Пролет" има медикаменти според наредбата за здравните кабинети за подаване на първа медицинска помощ на децата.

В ДГ „Пролет”, работят двама педагози със специалност детски учител. Единият е директор с група, с Висше образование по специалността, степен магистър, с I – во ПКСи с 25 години по специалността. Вторият е бакалавър по социална педагогика и в момента е записал магистратура по ПНУП.

Фактор за качествено образование е непрекъснатото повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, което е не само право, но и задължение / Чл.219, ал.1, т.5 и ал.2, т.4 / от ЗПУО, приет на 01.08.2016 година. Очакванията от тези мерки и политики за кариерно развитие с продължителност четири години е и атестирането в края на периода на педагогическите специалисти, освен по-добрите знания и практики, които ще доведат до по-качествени резултати в образованието на децата от предучилищна възраст.

Непедагогическият персонал се състои от една бройка домакин и една бройка чистач. Храненето на децата се извършва от фирма. Имаме кетаринг хранене.

В детската градина са набавени и осигурени, учебни помагала и пособия за пет и шест годишните деца. Закупени са дидактични помагала, нагледни материали, карти и табла.

ДГ "Пролет", с. Родина от самото си възникване се помещава в сградата на училището, което е в центъра на селото. Детската градина ползва цялата сградата. Сградата е ремонтирана по Проект за енергийна ефективност. Тя като материална среда, отговаря на новите изисквания за детска градина. Закупват се нови пособия

както и постелолъчен материал за децата. Подобрява се образова- телната среда и личното пространство на детето. Това се случва, защото детската градина е на делегиран бюджет от 2009 година..

В детската градина има телевизор, касетофон, музикална уредба, телефон и компютър. Но в селото няма интернет и затова детската градина е лишена от това.

Дворът към сградата на детската градина е много голям – 10 дка и затова трудно се поддържа във всички части. Има детски уреди и съоръжения на които децата играят. Детската градина спечели проект към ПУДОС и има нови дворни уреди и съоръжения.

Финансиране – ДГ "Пролет", с. Родина е на делегиран бюджет от 2009 година.

Финансирането е от държавни средства, а също така и от местния бюджет на общината. Финансирането се извършва и от европейски фондове и програми и други източници, като дарения и спонсорства. Средствата от държавният бюджет и общинския бюджет се разпределят в началото на финансовата година по параграфи и подпараграфи, както по държавните дейности, така и по местни дейности. Първичният разпоредител с бюджетни кредити е общината, а директорът на детската градина е второстепенен разпоредител с бюджетни кредити. Директорът сам определя разходите и числеността на персонала с помощта на счетоводителя. При остатък от държавните дейности, те преминават за следващата година, като капиталови разходи с общинско решение. Делегираният бюджет дава възможност на директорът повече възможности за самостоятелни решения по бюджетните средства и тяхното управление.

2. ИЗВОДИ ОТ АНАЛИЗА НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

ДГ "Пролет", с. Родина има достатъчно деца, които редовно посещават детската градина. Институцията е завоювала своето място за възпитанието и образованието на детето от предучилищна възраст. За пет и шест годишните деца са осигурени учебни помагала. Детската градина има и достатъчно дидактични помагала и материали, а също така се подобрява и материалната база. Закупени са и технически средства. Има и кадрово осигуряване. Здравните мероприятия също са осигурени и се изпълняват. Финансирането е достатъчно за дейностите в детската градина. Трябва да се прокара интернет. Необходимо е да се работи повече със семейството на детето от етническото малцинство.

3. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

По своята същност външната среда оказва неблагоприятно влияние върху възпитанието и образованието на децата от предучилищна възраст, а също така и желанието им да посещават училище. Външната среда има няколко съществени фактора, които влияят и те са както следва:

- **Политически фактор** – Държавата е разработила национални програми за развитието на училището и ПУВ, разработени са стратегии, програми и проекти за интеграция на етническите малцинства, създадени са центрове и общинските стратегии и програми са обвързани с тези актове. Именно заради децата от етническото малцинство се въведе задължителното обучение на петгодишните деца в детските градини. Учителите имат допълнителен материален стимул чрез програмата за диференцирано заплащане, отпада децентрализацията на звената, преминаване на делегирани бюджети.

Получава се разминаване между обществената потребност и продукта на образование. Но все още има разминаване между изисквания, програми, приоритети и Лисабонската стратегия за икономическо и социално обновление на Европа

- **Икономически фактор** – изключително определящ, съществен и много важен за цялото общество. Икономиката е нестабилна в страна, в световен мащаб имаме криза, доходи те на семействата са изключително ниски, спрени са много социални програми за малките населени места и етническите малцинства, орязани общински бюджети, трайна безработица, ниско заплащане и на учителския труд.

Няма национална програма за реагиране на държавата при икономическа криза към най-бедните слоеве на населението и етническите малцинства. Това води до по-ниска раждаемост, спиране на децата от детските градини и от училищата. А също така до духовна бедност, заражда се престъпност и трудна социална среда.

- Социален фактор – Социалният фактор пряко е свързан с икономическия. Затова се заражда отрицателно влияние на социалната среда върху детето, ниска заинтересованост на родителите, влошено качество на живот, миграция в чужбина, неефективна политика за хората от етническите малцинства. В семейството липсва мотивация за потребност от образование. Започва да се усеща търпимост и страх към обществени прояви от населението, ранна пресъпнатост, негативизъм към учителската професия. Започва да се усеща социално различие между децата, ниски мотиви за учене, негативно отношение и към училището. Тук можем да добавим и появяване на нов елемент в общественият живот – бежанци и мигранти с които още не сме се сблъскали в нашия район, но може и това да предстои.

Като съществен и много важен фактор се отчита криза за учителските кадри. Младите хора не желаят да упражняват учителската професия поради ниското заплащане и поради ниския социален статус на професията.

Новият ЗПУО дава възможност чрез обществените съвети, родителите да са преки участници дейностите на детската градина.

4. ИЗВОДИ ОТ АНАЛИЗА НА ВЪНШНАТА СРЕДА

В днешните кризисни за ромската общност социално-икономически условия и фактори за развитие, приоритетните ценности и цели ориентири за образователната дейност, в нейните различни аспекти, трудно достигат до разбиранията и нагласите на средно статистическото ромско семейство. Образованието не е сред най-значимите реалности и перспективи за представителите на етническите малцинства, което намалява възможностите за актуално развитие на ромското дете и не позволява да се индикират проблемите отнасящи се до образованието му.

Като цяло етническите малцинства, както и представителите на обществото разбират заплахата за бъдещето, което се крие в неравностойното образование на деца от различните малцинства и са готови да понесат съответните жертви, ако им се разясни политиката по този въпрос.

Независимо от всички външни фактори, за цялото общество е очевидно, че детето от етническото малцинство трябва да учи заедно с останалите при равни условия. Само така можем да говорим за успешна социализация и интеграция.

II. СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

МИСИЯ

Детска градина „Пролет”, с. Родина спомага за поставяне на основите за учене през целия живот, като осигурява физическо, познавателно, езиково, нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата, отчитайки значението на играта процеса на педагогическо взаимодействие и осигурява равен достъп на всяко дете при постъпването му в училище.

ВИЗИЯ

Визията на детската градина преминава през нейната 60 годишна история, която събира в себе си минало и настояще. Днес в село Родина, община Златарица, няма училище. Затова детската градина е първо стъпало в образователната ни система в това населено място има огромно значение и е ключов притегателен образователен център, както за децата, така и за семействата. Детската градина трябва да изгради образователна и възпитателна среда за подкрепа и насърчаване на всяко дете, да мотивира децата за учене през целия живот и превенция срещу ранното отпадане от училище.

ПРИОРИТЕТИ

Утвърждаване на такива съвременни иновационни модели на образователна дейност в ДГ „Пролет”, които да осигурят максимално развитие на детския личностен потенциал, да създават възможности за пълноценна реализация на детето и развитие на способностите му в процеса на възпитание и обучение

Поставяне на основите на бъдещите граждани на Европа, но съхранили своята национална култура и родова идентичност

ЦЕННОСТИ

- 1.Поставяне детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Позитивното възпитание и образование да бъде в основата на педагогическото взаимодействие
- 3.Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно потребностите и изискванията
- 4.Създаване на условия за квалификационна дейност на педагогическите специалисти
- 5.Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничество.

ПРИНЦИПИ

- 1.**Законосъобразност** – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законови и подзаконовни нормативни актове
- 2.**Всеобхватност** – предучилищните политика да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво в съответствие с политиките на Европейския съюз
- 3.**Прозрачност** – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове да бъдат публично достъпни
- 4.**Документиране** – документиране на идеите,предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- 5.**Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на направени предложения
- 6.**Приемственост**- новите политики, свързани с образователните реформи няма да отрекат вече поетите ангажименти в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подмени с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- 7.**Равнопоставеност** – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Осигуряване на равен достъп, качествено образование и успешна социализация на детето от етническото малцинство чрез детската градина.

ПОДЦЕЛИ

1. Речеви компетенции за разбиране и говорене на български език.
2. Социална компетентност за интеграция с другите деца, за интеркултурен диалог и толерантност.
- 3.Системност и трайност на знанията , уменията и отношенията по стандартите в държавните образователни стандарти
- 4.Създаване на предпоставки за успешна социализация на детето от етническото малцинство.
- 5.Семейството на детето да осъзнае необходимостта от образование в детската градина, като условие за равен старт в училището.
- 6.Готовност на детето от етническото общество за ролята на ученик в друго населено място.
- 7..Детската градина да е отворена система за публично социално присъствие и социални контакти.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

Оперативните цели произтичат от целите и принципите - Чл.3 /1/ от ЗПУО – Образованието, като процес включва обучение, възпитание и социализация

Оперативна цел1

1.Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията

Дейност 1 – Синхронизиране на наличната система за осигуряване на качество на образованието

Дейност 2 – Инвестиции в образованието и във финансовите ресурси

Дейност 3 – Квалификационна дейност

Дейност 4 – Нормативно осигуряване

Дейност 5 – Педагогически и непедagogически персонал

Оперативна цел 2

Изграждане на позитивна образователна среда за адаптиране на детето към ДГ

Дейност 1 – Индивидуална среда

Дейност 2 – Изграждане на ДГ, като място за социална адаптация

Дейност 3 –Осъвременяване на материално-техническата база

Дейност 4 – Изграждане на информационна система

Оперативна цел 3

Управление на възпитателно-образователния процес

Дейност 1 – Учебна дейност

Дейност 2 – Оценяване и самооценяване

Дейност 3 –Изграждане на позитивни отношения между персонала и децата

Дейност 4 –Надграждане на знания и умения

Оперативна цел 4

Изграждане на политики за възпитание, обучение и социализация на децата

Дейност 1 –Реализиране на мерки за възпитание и обичия на децата

Дейност 2 – Инициативи за социализация на децата от предучилищна възраст

Оперативна цел 5

Партньорство и сътрудничество

Дейност 1 – Партньорство между преките участници в образователния процес

Дейност 2 – Външно партньорство

ЗАДАЧИ

1.Създаване на оптимални условия за реализиране на такава педагогическа дейност, която следвайки принципа на индивидуалния темп на развитие, да допренесе за цялостното хармонично развитие на личността на детето

2.Създаване на реални възможности за съвременно възпитание и образование на детето

3.Ново осмисляне на целите и етапите на ПУП по посока на обогатяване на възможностите за социализация на детето,опознаване на заобикалящата го среда и подготовка да училище.

4.Компетентно и гъвкаво прилагане на стратегии и приоритети, осигуряващи единство на възпитателно-образователната дейност, съобразено с държавните образователни стандарти и реалните възможности на децата.

5.Адекватно и гъвкаво управление базирано на пълноценното използване на човешките и материалните ресурси, което е насочено към образователната стратегия и динамичните промени на средата.

6.Непрекъсната квалификация на педагогическите кадри в детската градина

7.Активизиране на социалното общуване и партньорство с родители, общественост, община,РУО, неправителствени организации, сдружения, движения – установяване на контакти и сътрудничество.

ДЕЙНОСТИ ЗА РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА.

1.Образователно-възпитателна дейност в детската градина

Насоки за работа и очаквани резултати – осигуряване на равен достъп до качествено образование на детето от етническото малцинство, положително отношение към ученето, мотивация за учене през целия живот. Овладяване на речеви компетенции за говорим български език, социална компетентност за интегриране с другите, за интеркултурен диалог и толерантност, еко-съобразно поведение в обществото, когнитивни умения за учене и осъзнаване на математиката, културни – изкуство, игри, социални качества за саморегулиране – самостоятелност, инициативност и взаимодействия, спортни навици, декодиране на знаци и послания при общуването. Оценяване на образователните резултати съобразно стандартите от диагностичните процедури

2. Стимулиране развитието на всяко дете в смесената група на детската градина.

Насоки за работа и очаквани резултати – Да се има предвид индивидуалността на всяко дете, да се систематизира и обобщи личния опит на детето, да се съчетават от учителя вербалните с игровите, нагледни и практически технологии, индиректно провокиране на споделяне на опит приоритети – Речеви, социални, математически, приложно-практически, художествени, двигателни, които да интегрират опита на подрастващите и детето да се подготви за обучаващата дейност от страна на учителя. На база на индивидуалните резултати на всяко дете, реална индивидуализация и диференциация. Проследяване динамиката на всяко дете.

3. Успешна социализация и интеграция на детето от етническото малцинство

Насоки за работа и очаквани резултати – съвременното общество се стреми към стабилност, консенсус, конформизъм и социален контрол, за да може да функционира пълноценно и ефективно. Но това не може да стане без пълноценна интеграция на индивидите и групите от индивиди в социалната система. Особено това важи за индивидите и групите от етническите малцинства. Затова социализацията и социалната интеграция подпомагат усвояването на нормите и ценностите в социалните общности и съдействат за трансформирането на социалния контрол в самоконтрол. Социализацията на детето от ПУВ, степента на неговото проявление и активност при взаимодействието с окръжаващата го среда, са един от основните показатели за равнището на неговото развитие в тази насока.

4. Подготовката на детето от етническото малцинство за училище и първи клас в друго населено място.

Насоки за работа и очаквани резултати – задължително онези деца, които са шест годишни, а вече и пет годишни да посещават редовно детската градина. В края на своето обучение в детската градина те трябва да са усвоили ключови умения, знания и отношения, които произтичат от връзката между всички направления, степен на усвоеното на устната реч и умения за вербално общуване на български език. Детето трябва да притежава социални умения, положителна нагласа към формите на поведение, положително отношение към усвояването на нови знания и към хората, положително отношение към ученето и към училището с цел превенция на ранното отпадане от училище.

5. Ключовата роля на учителя в детската градина

Насоки за работа и очаквани резултати – Познаване и прилагане на интерактивни технологии за социализация на детето, технологии за партньорство – родител – семейство-дете – детска градина, познаване и прилагане знания за правата на детето, подходи и модели за образование с децата от етническите малцинства, програмата с която работи детската градина, педагогическата среда, дидактичните средства, ДООИ. Владее и прилагане в образователната среда на съвременни иновации и технологии. Детският учител е еталон за социално поведение, общуване и образователна реализация.

6. Работа със семейството- превенция за ранното отпадане от училище на детето от етническото малцинство.

Насоки за работа и очаквани резултати – обмяна на информация между семейството и детската градина във връзка с детето, доверие и...

запознаване с възпитателно-образователната дейност в детската градина, участие на семейството в дейността на детската градина и подкрепяне на детето в неговите усилия да намери мястото си в колектива. Участие на родителите в обществените съвети на ДГ.

7. Утвърждаване на ДГ "Пролет", като културно средище и институция в населеното място.
Насоки за работа и очаквани резултати – тя е отворена система за всички, публична и открита е, в нея са застъпени традиции, визийност, интелектуализация и прагматизъм, индиректно провокиране и споделяне на опит, както и индиректно провокиране. Тук се имат предвид приоритетите на образованието в детската градина. Освен това тя трябва да бъде толерантна и да сътрудничи със институциите, да предлага системност и интеграция на детето в делови и личен план.

8. Допълнителни възможности за извънкласни дейности с децата от етническото малцинство
Насоки за работа и очаквани резултати – чрез сътрудничеството на училищата на територията на община Златарица и техните специалисти да се даде възможност за изучаване на западни езици при желание от страна на детето и неговото семейство, запознаване и работа с компютър, народни танци, хорова и народно пеене и други дейности. Така детето ще има и други социален контакт и когато отиде в училище ще може да продължи тези си допълнителни занимания.

9. Разширяване на родителския комитет на детската градина.
Насоки за работа и очаквани резултати – при откриване на допълнителни извънкласни дейности с децата може да бъдат ангажирани и родителите за взаимодействие и взаимопомощ. Освен това при извеждане на детето от населеното място, ще се търси помощта на разширения състав на родителския комитет. По-активна дейност на комитета при организиране на тържествата, празненствата, карнавалите и дейностите на децата в детската градина. Сформиране на обществен свет от родителите и прякото му участие в дейностите.

10. Участие на педагогическите кадри в квалификационни форми, участие в курсове и мероприятия с педагогическа насоченост
Насоки за работа и очаквани резултати – Всяка година в ГКП педагогическите кадри имат застъпени теми за вътрешно-методическа дейност, участват в методичните обединения на община Златарица и община Елена и във всички онези форми и курсове, които се организират през годината за квалификация на кадрите. Оценяване на педагогическите кадри, чрез атестации пред 2020 година. Събиране на кредити

11. Подобрения във вътрешната среда на детската градина – базата.
Насоки за работа и очаквани резултати – Подмени дограми и врати, измазване на стените, ремонт на умивалните и тоалетните на етаж, измазване на стените в коридорите и антретата, основен ремонт в кухнята, подмяна на съоръженията вътре в нея, изцяло направата на салона, който ще се използва за физическо възпитание и спорт и тържества и празници в детската градина. Належащ проблем – канализация, шахти и тръби, които минават покрай детската градина и са вътре в нея.

12. Подобрения във външната среда на детската градина – двор.
Насоки за работа и очаквани резултати – площадките – според правилника за безопасност – да бъдат покрити с меки настилки, монтиране на новите люлки и пейки, боядисване на старите уреди и съоръжения, поддържане на градинките, затревените площи и попълване на пясъчниците. Поддържане и останалата части от двора – затревени площи и гора, които са 10 дка. Тук ще се търси съдействие от кметството на село Родина. Изрязване на падналите дървета или клони. Продължаване ремонтването на оградата на детската градина, както и нейното боядисване. Поддържане и опазване на дворните уреди и съоръжения, които са спечелени от проект към ПУДОС, както и поддържане на цветните лехи, храстите и дървета, които са също по този проект.

13. Участие в програми и проекти.

Насоки за работа и очаквани резултати – Спечелени проекти за Енергийна ефективност, за интегриране на децата от етническите малцинство, за дворни уреди и съоръжения по ПУДОС. ДГ „Пролет”, с. Родина, община Златарица ще продължава да търси проекти и програми, които ще доведат до развитие и подобряване на образованието, средата и материалната база на детската градина, за да достигне до едни високи европейски стандарти, включително и за малките населени места.

14. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Насоки за работа и очаквани резултати – Дейности с родителите – родителски срещи, участие на родителите в обществения съвет на детската градина, участие на родителите в дейностите и мероприятията – тържества, екскурзии, беседи, лекции, проекти и други. Взаимодействие на детската градина с институции и организации на територията на селото – кметство, Народно читалище „Напредък-1912”, поща, кооперация- земеделска, магазини и др. Детската градина си взаимодейства и с други организации на територията на община Златарица. Това са:

- Община Златарица – община, Бюро по труда, Социално подпомагане, Полиция, Детски градини, училища, фирми, организации, сдружения
- Община Елена – детски градини, пожарна, организации и други
- Община Велико Търново – РУО, РЗИ, НАП, Полиция, Пожарна, Детски градини, училища, Амалипе, правителствени и неправителствени организации

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Стратегията остава отворена за включване на различни инициативи и мероприятия, приети с решения на ПС.

Стратегията остава отворена и в случаите, когато настъпят значителни промени в организацията на работата на ДГ”Пролет”, с. Родина или промени в други нормативни актове за предучилищното и училищно образование.

На основание Стратегията на ДГ”Пролет”, с. Родина, община Златарица се изготвя Програмната система и ГКП със съответните дати, срокове и отговорници.

Марияна Милева –

Директор на ДГ”Пролет”
с.Родина, община Златарица

